**Министерство образования и науки**

**Российской Федерации**

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Международный центр иностранных языков «Спикас Юнайтед»**

*программа курса по дисциплине*

Практический курс иностранного языка

**(английский)**

**Тамбов 2020 г**.

Составитель: кандидат филологических наук Романова В.М.

Программа курса по дисциплине: **Практический курс иностранного языка (английский)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа дисциплины “Практический курс иностранного языка” предназначена для обеспечения подготовки студентов в сфере владения иностранными языками.

Программа включает цели, задачи и содержание обучения.

Программа ориентирована на обучение аспектам языка и видам коммуникативной деятельности.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Программа направлена на формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

В зависимости от целей, содержания и показателей уровня владения студентами речевой деятельности 5-ти уровневый период обучения разделен на 5 этапов: начальный – нулевой уровень (beginner), элементарный уровень (elementary), начальный средний уровень (pre-intermediate), средний уровень (intermediate), высокий уровень (upper-intermediate).

**Описание основных этапов обучения**

**Начальный этап. Программа нулевого уровня (beginner)**

Целевая установка, особенности и задачи курса.

**Цель** программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне А1 по европейской шкале CEF. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о человеке, семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах;

- уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что необходимо сказать;

- уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте жительства и знакомых людях.

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к социальному взаимодей­ствию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовер­шенствования.

Содержание лингвистической компетенции составляет:

– знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

– знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

– знание и умение применять в коммуникативной и профес­сиональной деятельности;

– языковые характеристики видов дискурса

1) устный и письменный дискурс,

2) подготовленная и неподготовленная речь,

3) официальная и неофициальная речь;

– основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

– дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

Социокультурный компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости.

Прагматический компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

– прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

– языковую организацию функционально-стилевых разновид­ностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

– интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

Профессиональная компетенция реализуется в формировании ряда методических умений, работа над которыми согласуется с практическими задачами курса.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы студентов с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

1. **Учебный план дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | Период обучения (в месяцах) |
|  |  | **1 2 3 4 5** |
| 1 | Число недель в курсе | 4 4 4 4 4 |
| 2 | Число часов в неделю | 4 4 4 4 4 |
| 3 | Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”) | з з з з з |
|  | Общая трудоёмкость дисциплины | |
| 4 | Лекций | Нет |
| 5 | Практических занятий | 16 16 16 16 16 |
| 6 | Самостоятельной работы | 16 16 16 16 16 |
| 7 | Всего | 32 32 32 32 32 |
|  | Общий объем часов по дисциплине | 160 |

**2**. **Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Виды занятий |
|  | 1 месяц обучения | Аудит. Самост. |
| 1 | New Friends | 8 8 |
| 2 | All about you | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 2 месяц обучения |  |
| 3 | People and places | 8 8 |
| 4 | My world | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 3 месяц обучения |  |
| 5 | Day-to-day life | 8 8 |
| 6 | Towns and cities | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 4 месяц обучения |  |
| 7 | Love it, like it, hate it | 8 8 |
| 8 | Days to remember | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 5 месяц обучения |  |
| 9 | Going away. | 8 8 |
| 10 | My future | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |

**Содержание тем курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во часов | Лит-ра |
|  |  | Ауд. Самост. |  |
| 1 | *New Friends.*  Текст «Разговор на вечеринке», «разговор в классе», аудирование «Разговор на вечеринке».  *Фонетика:* словесное ударение, звуки /æ/ и /ǝ/.  *Грамматика*: алфавит, личные местоимения, притяжательные местоимения, числительные 0-12, множественное число существительных. | 8 8 | 1-4 |
| 2 | *All about you.*  Аудирование «Вокруг света», «Фотографии друзей», «Кадровое агенство».  *Фонетика:* правилапроизношения числительных с суффиксами -teen, -ty, звуки /i/, /i:/.  *Грамматика*: формы глагола *be* в настоящем времени группы Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | 8 8 | 1-4 |
| 3 | *People and places.*  Текст «Семья Фионы». Описание семьи, ситуации в кафе, ресторане.  *Фонетика:* звуки /ɔ/ и /Ʌ/, чтение кратких форм.  *Грамматика*: глагол be в отрицательных, утвердительных и вопросительных предложениях времени Present Simple, притяжательных падеж. | 8 8 | 1-4 |
| 4 | *My world.*  Текст «Жизнь в Перу и Австралии», «Интервью он-лайн», аудирование «Разговор в магазине», описание свободного времени, покупки в магазине.  *Фонетика:*звуки /ϴ/ и /ð/.  *Грамматика*: настоящее время Present Simple с местоимениями *I, you, we, they*, указательные местоимения, временные фразы. | 8 8 | 1-4 |
| 5 | *Day-to-day life.*  Текст «Обычный день Кэрол», «Обычный день Тома», аудирование «Разговор в ресторане», описание рабочего и выходного дня.  *Фонетика:* логическое ударение в предложениях, звуки /w/, /v/.  *Грамматика*: настоящее время Present Simple с местоимениями *he, she, it,* предлоги времени *in, on, at*, наречия частоты выполнения действия. | 8 8 | 1-4 |
| 6 | *Towns and cities.*  Текст «Родина Сьюзан», описание родного города, информация для туристов, описание любимых вещей, аудирование «Разговор в туристическом информационном центре».  *Фонетика:* звуки /tʃ/ и /dʒ/.  *Грамматика*:  конструкции *there is/there are*, местоимения *some, any*, употребление *a, some, a lot of*. | 8 8 | 1-4 |
| 7 | *Love it, like it, hate it.*  Текст «Мы очень разные», аудирование «Разговор на улице», описание способностей выполнять действие; вещи, которые люди делают в интернете; направление движения.  *Фонетика:* звуки /ʃ/ и /s/.  *Грамматика*: употребление глаголов *like, love, hate*, предлоги места, модальный глагол *can*. | 8 8 | 1-4 |
| 8 | *Days to remember.*  Текст «Три невероятных дня», аудирование «Индийская свадьба, «Праздники», «Фестиваль».  *Фонетика:* звуки /ɔ:/ и /ɜ:/.  *Грамматика*: глагол *be* в прошедшем времени Past Simple (отрицательные, вопросительные и утвердительные формы), прилагательные. числительные, обстоятельства времени. | 8 8 | 1-4 |
| 9 | *Going away.*  Текст «Вокруг света на велосипеде», аудирование «Два дня в Ливерпуле», «Любимые места».  *Фонетика:* логическоеударение в предложении, звуки /l/ и /r/.  *Грамматика*: прошедшее время Past Simple, вопросительные слова. | 8 8 | 1-4 |
| 10 | *My future.*  Текст «Мировой язык». Описание планов на будущее, изменений в жизни. Прощание.  *Грамматика*: употребление конструкции *be going to,* фразы с глаголами *have, watch, go, go to;* прилагательные, описывающие чувства. | 8 8 | 1-4 |

**Литература:**

1. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2face starter + CDRom. Cambridge University Press: 2009. – 129 p.
2. R.Murphy. Essential Grammar in use +CDRom. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. - 319 p.
3. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English vocabulary in use elementary +CDRom. Cambridge Express Publishing: 2010. - 320 p.
4. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CDRom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.

**Программа элементарного уровня (elementary)**

Целевая установка, особенности и задачи курса.

**Цель** программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне А1-А2 по европейской шкале CEF. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;

- уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;

- уметь участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

- уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения, а также несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

- использовать элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональ­ное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодей­ствию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовер­шенствования.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач:**

1. Развитие навыков устной разговорной речи.

2. Развитие навыков аудирования.

3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.

4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.

5 Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Содержание лингвистической компетенции составляет:

– знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

– знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

– знание и умение применять в коммуникативной и профес­сиональной деятельности;

– языковые характеристики видов дискурса

1) устный и письменный дискурс,

2) подготовленная и неподготовленная речь,

3) официальная и неофициальная речь;

– основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

– дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

Социокультурный компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости.

Прагматический компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

– прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

– языковую организацию функционально-стилевых разновид­ностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

– интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

Профессиональная компетенция реализуется в формировании ряда методических умений, работа над которыми согласуется с практическими задачами курса.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

**1. Учебный план дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | Период обучения (в месяцах) |
|  |  | **1 2 3 4 5** |
| 1 | Число недель в курсе | 4 4 4 4 4 |
| 2 | Число часов в неделю | 4 4 4 4 4 |
| 3 | Форма аттестации (зачет – “З”, экза  мен – “Э”) | з з з з з |
|  | Общая трудоёмкость дисциплины | |
| 4 | Лекций | Нет |
| 5 | Практических занятий | 16 16 16 16 16 |
| 6 | Самостоятельной работы | 16 16 16 16 16 |
| 7 | Всего | 32 32 32 32 32 |
|  | Общий объем часов по дисциплине | 160 |

**2**. **Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Виды занятий |
|  | 1 месяц обучения | Аудит. Самост. |
| 0 | What English do you know? | 2 2 |
| 1 | People and places. | 4 4 |
| 2 | You and yours. | 4 4 |
| 3 | Everyday life. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 2 месяц обучения |  |
| 4 | Loves and hates. | 4 4 |
| 5 | Getting from A to B. | 6 6 |
| 6 | Eating and drinking. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 3 месяц обучения |  |
| 7 | Extraordinary lives. | 4 4 |
| 8 | Fact or fiction? | 6 6 |
| 9 | Buying and selling. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 4 месяц обучения |  |
| 10 | Street life. | 4 4 |
| 11 | The world around us. | 6 6 |
| 12 | A weekend away. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 5 месяц обучения |  |
| 13 | Learning for the future. | 4 4 |
| 14 | Keeping in touch. | 6 6 |
| 15 | Going places. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | Итого: | 80 80 |

**3. Содержание тем курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во часов | Лит-ра |
|  |  | Ауд. Самост. |  |
| 0 | *What English do you know?*  *Фонетика:* Ударение словесное, фразовое, логическое. Интонация, ритм английской речи.  Правила чтения согласных, гласных в четырех типах слогов под ударением (повторение). Правила чтения буквосочетаний.  *Грамматика*: имя существительное: род, число. Артикли. Личные, притяжательные и указательные местоимения. *Орфография:* правила написания множественного числа существительных; правописание чисел до 20. | 2 2 | 1-4 |
| 1 | *People and places.*  Знакомство. Формы приветствия и прощания. Страны, национальности, языки.  *Фонетика:* логическое ударение в вопросительных предложениях и кратких ответах,словесное ударение (страны, национальности, профессии).  *Грамматика*: употребление неопределенного артикля *a/an* с профессиями. Спряжение глагола *be* в настоящем времени группы Simple. Вопросительные предложения с глаголом *be*. | 4 4 | 1-4 |
| 2 | *You and yours.*  Текст «Моя любимая вещь».  *Фонетика:* словесное ударение (слова по теме «семья»), звуки /θ/ и /ð/.  *Грамматика*: указательные местоимения *this*, *that*, *these*, *those*, глагол *have* и оборот *hаve got*, притяжательный падеж существительных.  *Орфография*: правописание слов с апострофом *(‘s)* при образовании притяжательного падежа существительных. | 4 4 | 1-4 |
| 3 | *Everyday life.*  Текст «Жизнь в Британии», аудирование «Жизнь в Австралии».  *Фонетика:* логическое ударение в вопросительных предложениях, произношение безударных звуков.  *Грамматика*: основные формы глагола, настоящее время группы Simple (вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения). | 6 6 | 1-4 |
| 4 | *Loves and hates.*  Текст «Американская звезда в Лондоне и британская звезда в Голливуде», аудирование «Что любят и ненавидят звезды».  *Фонетика:* произношение глаголов с окончанием *–s/-es*  *Грамматика*: настоящее время группы Simple (глагольная форма третьего лица единственного числа), наречия частотности выполнения действия. | 4 4 | 1-4 |
| 5 | *Getting from A to B.*  Текст «Транспорт», аудирование «В аэропорту». На вокзале. Регистрация в отеле. Заполнение регистрационной карточки. Погода. Как добраться до…? (указание пути).  *Грамматика*:  употребление артикля с именами собственными, модальный глагол *can/can’t*. | 6 6 | 1-4 |
| 6 | *Eating and drinking.*  Текст «Еда: факты и мифы», аудирование «Завтраки в мире».  Основные продукты питания. Приготовление пищи. В ресторане, кафе.  *Фонетика:* произношение международных слов, интонация вежливых фраз.  *Грамматика*: конструкции *there is/ there are*, местоимения *some/many*, вопросительные предложения *How much/How many*. | 6 6 | 1-4 |
| 7 | *Extraordinary lives.*  Текст «Обычная жизнь, необычная идея», аудирование «Правдивая история».  *Фонетика:* произношение правильных форм глагола в прошедшем времени, звуки /ο:/ и /ə:/.  *Грамматика*: формы прошедшего времени группы Simple глагола *be*, правильные и неправильные глаголы, вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени Past Simple. | 4 4 | 1-4 |
| 8 | *Fact or fiction?*  Текст «Факты о фильмах», аудирование «Автор позади легенды».  *Фонетика:* ударные слоги, логическое ударение в предложении.  *Грамматика*: отрицательные и вопросительные формы предложений в прошедшем времени Past Simple. | 6 6 | 1-4 |
| 9 | *Buying and selling.*  Текст «Самые знаменитые рынки мира».  *Фонетика:* звук /i/, ударение в вопросительных предложениях.  *Грамматика*: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. | 6 6 | 1-4 |
| 10 | *Street life.*  Аудирование «Люди, которые носят униформу». Одежда, описание внешности человека.  *Фонетика:* звук /iŋ/, гласные звуки, интонация вежливых фраз.  *Грамматика*: настоящее длительное время Present Continuous, сравнение времен Present Simple и Present Continuous. | 4 4 | 1-4 |
| 11 | *The world around us.*  Текст «Необычайные факты из жизни животного мира», аудирование «Лучшие друзья человека».  различные способы произношения слова *the*, звуки /w/ и /h/.  *Грамматика*: модальные глаголы can/can’t для выражения способности выполнения действия, вопросительные слова, употребление артиклей. | 6 6 | 1-4 |
| 12 | *A weekend away.*  *Фонетика:* произношение слабых форм частицы *to*, интонация вежливых фраз.  *Грамматика*: конструкции *going to, would like to, want to* для выражения намерения, выражение предложения совершить действие. | 6 6 | 1-4 |
| 13 | *Learning for the future.*  Текст «Легкий английский?», аудирование «Моя карьера». Образование и карьера.  *Фонетика:* непроизносимые гласные звуки, звуки /ɔ/ и /ǝʋ/  *Грамматика*: might и will, инфинитив цели. | 4 4 | 1-4 |
| 14 | *Keeping in touch.*  Текст «Связь через века». Средства общения. Разговор по телефону.  *Фонетика:* логическое ударение в предложениях, интонация вежливых фраз, звуки /æ/ и /Ʌ/.  *Грамматика*: употребление настоящего совершенного времени Present Perfect, употребление наречий времени в Present Perfect и Past Simple. | 6 6 | 1-4 |
| 15 | *Going places.*  Достопримечательности в городе. Аудирование «Поездка в Эдинбург».  *Фонетика:* произношение конструкции *have to*, словесное ударение.  *Грамматика*: предлоги движения, конструкции *have to/ don’t have to; can/can’t*. | 6 6 | 1-4 |

**Литература:**

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge elementary. Longman: 2005, – 174 p.
2. R.Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press: Second Edition, - 319 p.
3. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English vocabulary in use elementary. Cambridge Express Publishing: 2001, - 320 p.
4. Jonathan Marks. English pronunciation in use. Cambridge Express Publishing: 2007. – 166 p.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.britishcounsil.org](http://www.britishcounsil.org)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;

- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);

- записи программ БиБиСи.

**Программа начального среднего уровня (pre-intermediate)**

Целевая установка, особенности и задачи курса.

Данный курс предусматривает знакомство с орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка (английского).

Программа ориентирована на обучение аспектам языка и видам коммуникативной деятельности.

**Цель** программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне А2 по европейской шкале CEF. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.);

- уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы;

- уметь в простых выражениях рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения, а также несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

- использовать элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, являются основой возможностей межкультурного общения.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач:**

1. Развитие навыков устной разговорной речи.

2. Развитие навыков аудирования.

3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.

4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.

5 Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог), предлагаемые в данной программе, даются на основе современных аутентичных текстов, так как овладение иноязычной культурой речи и речевым этикетом невозможны вне культуросодержащего материала.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Практический курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные цели. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание программы соответствует достижениям мировой культуры и культурно-национальным особенностям нашей страны, а также требованиям современных образовательных технологий.

**1. Учебный план дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | Период обучения (в месяцах) |
|  |  | **1 2 3 4 5** |
| 1 | Число недель в курсе | 4 4 4 4 4 |
| 2 | Число часов в неделю | 4 4 4 4 4 |
| 3 | Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”) | з з з з з |
|  | Общая трудоёмкость дисциплины | |
| 4 | Лекций | Нет |
| 5 | Практических занятий | 16 16 16 16 16 |
| 6 | Самостоятельной работы | 16 16 16 16 16 |
| 7 | Всего | 32 32 32 32 32 |
|  | Общий объем часов по дисциплине | 160 |

**2**. **Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Виды занятий |
|  | 1 месяц обучения | Аудит. Самост. |
| 1 | Leisure and lifestyle. | 4 4 |
| 2 | Important firsts. | 6 6 |
| 3 | At rest, at work. | 6 6 |
|  | Всего  часов за месяц | 16 16 |
|  | 2 месяц обучения |  |
| 4 | Special occasions. | 4 4 |
| 5 | Appearances. | 6 6 |
| 6 | Time off. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 3 месяц обучения |  |
| 7 | Ambitions and dreams. | 4 4 |
| 8 | Countries and cultures. | 6 6 |
| 9 | Old and new. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 4 месяц обучения |  |
| 10 | Take care! | 4 4 |
| 11 | The best things in life. | 6 6 |
| 12 | Got to have it! | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 5 месяц обучения |  |
| 13 | Choosing the right person. | 4 4 |
| 14 | Money, money, money. | 6 6 |
| 15 | Imagine. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | Итого: | 80 80 |

**3. Содержание тем курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во часов | Лит-ра |
|  |  | Ауд. Самост. |  |
| 1 | *Leisure and lifestyle.*  Текст «Необычные способы поддержания хорошей формы».  *Фонетика:* интонация вопросительных предложений, звуки /w/ и /v/.  *Грамматика*: повторение вопросительных форм, настоящее время группы Simple. | 4 4 | 1-6 |
| 2 | *Important firsts.*  Текст «Первые события на телевидении», описание чувств и эмоций  *Фонетика:* произношение окончания –*ed*, словесное ударение, звук /ǝ/.  *Грамматика*: прошедшее время группы Simple, временные фразы *at, in, on, ago*, союзы-связки *but, so, because, then*. | 6 6 | 1-6 |
| 3 | *At rest, at work.*  Текст «Рано спать, рано вставать». Профессии, описание рабочего дня, аудирование «Выбор правильной профессии».  *Фонетика:* произношение can/can’t, непроизносимые буквы, интонация вежливой просьбы.  *Грамматика*: модальные глаголы should/shouldn’t, can/can’t, have to/don’t have to. | 6 6 | 1-6 |
| 4 | *Special occasions.*  Текст «Традиции отмечания дней рождений в мире», аудирование «Новый год в двух разных культурах», составление личного календаря, написание приглашения на праздник.  *Фонетика:* произношение дат, звуки /ϴ/ и /ð/.  *Грамматика*: сравнение времен Present Continuous и Present Simple, употребление Present Continuous для будущих действий. | 4 4 | 1-6 |
| 5 | *Appearances.*  Текст «Вы божественны!», аудирование «His latest flame (song)», описание людей, внешний вид.  *Фонетика:* словесное ударение, произношение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.  *Грамматика*: степени сравнения прилагательных. | 6 6 | 1-6 |
| 6 | *Time off.*  Текст «Отпуск», планирование отдыха мечты, написание открытки.  *Фонетика:* произношение сокращенных и слабых форм, произношение *will, would*, звуки /ŋ/ и /n/.  *Грамматика*:  конструкции, передающие намерение совершить действие *going to, planning to, would like to, would rather*, выражение предположения при помощи *will/won’t*. | 6 6 | 1-6 |
| 7 | *Ambitions and dreams.*  Текст «Интервью с Эваном Макгрегором», аудирование «Пока они не стали заменитыми», мечты, цели, достижения, написание биографии.  *Фонетика:* произношение *for* в предложении, звуки /æ/ и /Ʌ/.  *Грамматика*: сравнение времен Present Perfect и Past Simple. | 4 4 | 1-6 |
| 8 | *Countries and cultures.*  Текст «Где в мире?», аудирование «Карта Новой Зеландии», направления.  *Фонетика:* звуки /i/ и /ai/, звуки /ei/ и /ai/.  *Грамматика*: употребление артиклей, исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 6 6 | 1-6 |
| 9 | *Old and new.*  Текст «Дом 1900 года», современное и традиционное, фразы благодарности.  *Фонетика:* ударение в сложных словах, звуки /ǝʋ/ и /ɔ/.  *Грамматика*: употребление may, might, will, definitely и т.д., употребление настоящего времени после if, when, before и др. | 6 6 | 1-6 |
| 10 | *Take care!*  Текст «Опасная история», аудирование «Служба здоровья».  *Фонетика:* звук schwa /ǝ/.  *Грамматика*: употребление *used to*, прошедшее дительное время Past Continuous, временные фразы. | 4 4 | 1-6 |
| 11 | *The best things in life.*  Текст «Когда интерес становится навязчивой идеей», хобби, интересы, исследование «Самые важные вещи в жизни».  *Фонетика:* проиношение окончания *–ing,* звуки /s/ и /f/.  *Грамматика*: формы герундия, употребление *like doing/would like to do*. | 6 6 | 1-6 |
| 12 | *Got to have it!*  Текст «Самые известные бренды мира».  *Фонетика:* интонация вежливых фраз, произношение окончаний множественного числа существительных, произношение причастия прошедшего времени в пассивной конструкции.  *Грамматика*: употребление настоящего и прошедшего времен группы Simple в пассивном залоге. | 6 6 | 1-6 |
| 13 | *Choosing the right person.*  Аудирование «Интервью с менеджером Vacation Express», характеристика человека, подбор менеджера, заполнение заявления.  *Фонетика:* произношение сокращенных форм *‘ve,* звук /h/.  *Грамматика*: сравнение времен Present perfect Continuous и Present Perfect Simple, употребление временных фраз *how long, for, since*. | 4 4 | 1-6 |
| 14 | *Money, money, money.*  Текст «Факты о деньгах», описание картинки, оплата через интернет.  *Фонетика:* интонация вежливых фраз, произношение числительных.  *Грамматика*: Past Perfect, временные фразы *already, just, never…before*. | 6 6 | 1-6 |
| 15 | *Imagine.*  Аудирование «Imagine (song)».  *Фонетика:* произношение сокращенных форм *‘ll* и *‘d*.  *Грамматика*: условные предложения с *would*, употребление *will* и *would*. | 6 6 | 1-6 |

**Литература:**

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge pre-intermediate + CDRom. Longman: 2005. – 174 p.
2. I.Lebeau, G.Rees. Language leader pre-intermediate + CDRom. Longman: 2010. – 184 p.
3. R.Murphy. English Grammar in use + CDRom. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. - 391 p.
4. Redman S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate + CDRom. Cambridge Express Publishing: 2008. - 265 p.
5. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CDRom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.
6. S.Greenhall. People like us, too. Macmillan: 2007. – 96 p.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.britishcounsil.org](http://www.britishcounsil.org)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;

- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);

- записи программ БиБиСи.

**Программа среднего уровня (intermediate)**

Целевая установка, особенности и задачи курса.

**Цель** программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне В1 по европейской шкале CEF. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами;

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»);

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, являются основой возможностей межкультурного общения.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач:**

1. Развитие навыков устной разговорной речи.

2. Развитие навыков аудирования.

3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.

4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.

5 Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог), предлагаемые в данной программе, даются на основе современных аутентичных текстов, так как овладение иноязычной культурой речи и речевым этикетом невозможны вне культуросодержащего материала.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Практический курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные цели. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание программы соответствует достижениям мировой культуры и культурно-национальным особенностям нашей страны, а также требованиям современных образовательных технологий.

1. **Учебный план дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | Период обучения (в месяцах) |
|  |  | **1 2 3 4 5** |
| 1 | Число недель в курсе | 4 4 4 4 4 |
| 2 | Число часов в неделю | 4 4 4 4 4 |
| 3 | Форма аттестации (зачет – “З”, экза  мен – “Э”) | з з з з з |
|  | Общая трудоёмкость дисциплины | |
| 4 | Лекций | Нет |
| 5 | Практических занятий | 16 16 16 16 16 |
| 6 | Самостоятельной работы | 16 16 16 16 16 |
| 7 | Всего | 32 32 32 32 32 |
|  | Общий объем часов по дисциплине | 160 |

**2**. **Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Виды занятий |
|  | 1 месяц обучения | Аудит. Самост. |
| 1 | All about you. | 8 8 |
| 2 | Memory. | 8 8 |
|  | Всего  часов за месяц | 16 16 |
|  | 2 месяц обучения |  |
| 3 | Around the world. | 8 8 |
| 4 | Life stories. | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 3 месяц обучения |  |
| 5 | Success. | 6 6 |
| 6 | In the media. | 6 6 |
| 7 | Socializing. | 4 4 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 4 месяц обучения |  |
| 8 | Things you can’t live without. | 8 8 |
| 9 | Future society. | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 5 месяц обучения |  |
| 10 | An amazing story. | 4 4 |
| 11 | Rules and freedom. | 6 6 |
| 12 | Dilemmas. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | Итого: | 80 80 |

**3. Содержание тем курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во часов | Лит-ра |
|  |  | Ауд. Самост. |  |
| 1 | *All about you.*  Текст «Как мы действительно проводим свое время». Повседневная деятельность. Люди, которые нас окружают. Электронное письмо старому другу.  *Фонетика:* произношение вспомогательных глаголов в предложении, звук /ǝ/.  *Грамматика*: повторение времен Present Simple and Present Continuous; конструкция *have got*. | 8 8 | 1-5 |
| 2 | *Memory.*  Текст «10 способов улучшить свою память», аудирование «Детские воспоминания».  *Фонетика:* интонация вежливых фраз, звук /w/.  *Грамматика*: сравнение времен Past Simple и Past Continuous, конструкция *used to*. | 8 8 | 1-5 |
| 3 | *Around the world.*  Текст «100 мест, которые каждый человек должен посетить в жизни», описание городов, достопримечательностей, заказ билета на самолет, составление тура, заметки путешественника.  *Фонетика:* ударение в словах, звук /ǝ/, /i:/ и /i/.  *Грамматика*: степени сравнения прилагательных. | 8 8 | 1-5 |
| 4 | *Life stories.*  Текст «Параллельные жизни», описание событий в жизни, положительные характеристики людей, рассказ о человеке, которым вы восхищаетесь, написание резюме.  *Фонетика:* сильные и слабые формы глагола *have*.  *Грамматика*: время Present Perfect, Present Perfect Continuous, временные фразы for, since, ago. | 8 8 | 1-5 |
| 5 | *Success.*  Работа, выбор кандидата, деловой телефонный звонок.  *Фонетика:* произношение ударных слогов, интонация вежливых фраз, звуки /ɔ/, /ɔ:/, /ǝʋ/.  *Грамматика*: формы будущего времени, конструкции с *if* и *when*. | 6 6 | 1-5 |
| 6 | *In the media.*  Текст «Новые истории», аудирование «Телевидение и радио». Обзор книги, концерта, CD. Использование средств массовой информации.  *Фонетика:* звуки /æ/ и /Ʌ/.  *Грамматика:* пассивный залог. | 6 6 | 1-5 |
| 7 | *Socializing.*  Текст «Международная вечеринка», аудирование «Правила поведения в Таиланде», правила поведения в обществе.  *Фонетика:* интонация вежливых фраз, произношение ‘ll, звуки /ϴ/, /ð/.  *Грамматика:* предложения и решения с *will*. | 4 4 | 1-5 |
| 8 | *Things you can’t live without.*  Текст «Плохо работающее оборудование», описание оборудования и повседневных приборов, составление списка вещей, без которых трудно обойтись, покупка вещей, написание письма с выражением благодарности.  *Фонетика:* ударение в сложных словах.  *Грамматика:* придаточные предложения. | 8 8 | 1-5 |
| 9 | *Future society.*  Текст «Делать правильно-делать неправильно!», аудирование «Как потратить деньги лотереи», изменения в обществе, предположения о будущих событиях, использование интернета.  *Фонетика:* произношение ‘ll, ‘d, смена ударения в словах, звуки /b/, /v/.  *Грамматика:* гипотетические предложения с *if,* числительные. | 8 8 | 1-5 |
| 10 | *An amazing story.*  Текст «Совершенное преступление», типы историй, рассказ истории о привидениях.  *Фонетика:* логическое ударение в предложениях, звук /h/.  *Грамматика:* косвенная речь, Past Perfect, сравнение say/tell. | 4 4 | 1-5 |
| 11 | *Rules and freedom.*  Аудирование «Правила, которые раздражают», выражение собственного мнения.  *Фонетика:* произношение модальных глаголов.  *Грамматика:* модальные глаголы разрешения в настоящем и прошедшем временах, слова-связки. | 6 6 | 1-5 |
| 12 | *Dilemmas.*  Аудирование «Out of Reach (song)», проблемы и их решения, поиск решения, прощание.  *Фонетика:* произношение гласных звуков, модальные глаголы в прошедшем времени.  *Грамматика:* модальные глаголы could have, should have, would have, вымышленные ситуации в прошедшем времени с if. | 6 6 | 1-5 |

**Литература:**

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge intermediate + CDRom. Longman: 2005. – 175 p.
2. D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. Language leader intermediate + CDRom. Longman: 2008. – 185 p.
3. R.Murphy. English Grammar in use. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. – 391 p.
4. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CDRom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.
5. Redman S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate + CDRom. Cambridge Express Publishing: 2008. - 265 p.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.britishcounsil.org](http://www.britishcounsil.org)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;

- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);

- записи программ БиБиСи.

**Программа высокого уровня (upper-intermediate)**

Целевая установка, особенности и задачи курса.

**Цель** программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне B2 по европейской шкале CEF. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;

- уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Под языковой и коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными профессиональными ситуациями, условиями и задачами. Содержание лингвистической компетенции составляет:

– знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

– знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

– знание и умение применять в коммуникативной и профес­сиональной деятельности;

– языковые характеристики видов дискурса:

1) устный и письменный дискурс,

2) подготовленная и неподготовленная речь,

3) официальная и неофициальная речь;

– основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

– дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач:**

1. Развитие навыков устной разговорной речи.

2. Развитие навыков аудирования.

3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.

4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.

5 Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Практический курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные цели. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание программы соответствует достижениям мировой культуры и культурно-национальным особенностям нашей страны, а также требованиям современных образовательных технологий.

**1. Учебный план дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | Период обучения (в месяцах) |
|  |  | **1 2 3 4 5** |
| 1 | Число недель в курсе | 4 4 4 4 4 |
| 2 | Число часов в неделю | 4 4 4 4 4 |
| 3 | Форма аттестации (зачет – “З”, экза  мен – “Э”) | з з з з з |
|  | Общая трудоёмкость дисциплины | |
| 4 | Лекций | Нет |
| 5 | Практических занятий | 16 16 16 16 16 |
| 6 | Самостоятельной работы | 16 16 16 16 16 |
| 7 | Всего | 32 32 32 32 32 |
|  | Общий объем часов по дисциплине | 160 |

**2**. **Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Виды занятий |
|  | 1 месяц обучения | Аудит. Самост. |
| 1 | Past and present. | 4 4 |
| 2 | Life’s ups and downs. | 6 6 |
| 3 | Adventures and mishaps. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 2 месяц обучения |  |
| 4 | The mind. | 4 4 |
| 5 | Unusual achievements. | 6 6 |
| 6 | Getting it right. | 6 6 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 3 месяц обучения |  |
| 7 | Big events. | 8 8 |
| 8 | Fame and fortune. | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 4 месяц обучения |  |
| 9 | Mysteries, problems, oddities. | 8 8 |
| 10 | Getting together. | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | 5 месяц обучения |  |
| 11 | Interfering with nature. | 8 8 |
| 12 | Media mania. | 8 8 |
|  | Всего часов за месяц | 16 16 |
|  | Итого: | 80 80 |

**3. Содержание тем курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во часов | Лит-ра |
|  |  | Ауд. Самост. |  |
| 1 | *Past and present.*  Текст «Семья, которая играет вместе», аудирование «Жизненный цикл», написание собственной биографии.  *Фонетика:* произношение слабых и сильных форм вспомогательных глаголов, интонация вежливых фраз.  *Грамматика*: повторение глагольных форм, употребление глагола get, обстоятельства времени в предложениях Past и Present Simple. | 4 4 | 1-6 |
| 2 | *Life’s ups and downs.*  Текст «Знаете ли Вы, что хорошо для Вас?», описание чувств и эмоций  *Фонетика:* словесное ударение, интонация фраз сочувствия.  *Грамматика*: герундий, существительные, прилагательные. | 6 6 | 1-6 |
| 3 | *Adventures and mishaps.*  Текст «Насколько Вы предприимчивы?». Решение непредвиденных задач, повествовательный рассказ, выражение различных точек зрения на проблему.  *Фонетика:* звуки /l/, /tʃ/, /dʒ/, /ϴ/, /ð/, ударение и интонация.  *Грамматика*: глагольные формы в повествовании, аспект длительности в различных временах. | 6 6 | 1-6 |
| 4 | *The mind.*  Текст «Влияние пола на состояние памяти».  *Грамматика*: пассивный залог, употребление конструкции *have/get something done*. | 4 4 | 1-6 |
| 5 | *Unusual achievements.*  Текст «Известные достижения», рассказ о собственных и необычных достижениях.  *Фонетика:* интонация вопросительных предложений, дифтонги /ei/, /ǝʋ/, /ai/, /aʋ/.  *Грамматика*: времена группы Perfect в настоящем, прошедшем и будущем, сравнение времен Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. | 6 6 | 1-6 |
| 6 | *Getting it right.*  Текст «Самое опасное, что может случиться», составление списка советов.  *Фонетика:* логическое ударение в предложениях, интонация в предложениях-советах, звуки /s/, /z/, /ʃ/.  *Грамматика*:  употребление артиклей . | 6 6 | 1-6 |
| 7 | *Big events.*  Текст «Фестивали еды в мире», праздники, описание значимого события, неловкие ситуации в обществе.  *Фонетика:* различные типы произношения звука /e/, интонация вежливых фраз.  *Грамматика*: придаточные предложения, употребление слова *take*. | 8 8 | 1-6 |
| 8 | *Fame and fortune.*  Текст «Что значит быть звездой?», аудирование «Do you know the way to San Jose? (song)».  *Фонетика:* звуки /i/ и /ai/, звуки /ei/ и /ai/.  *Грамматика*: сравнение употребления форм герундия и инфинитива. | 8 8 | 1-6 |
| 9 | *Mysteries, problems, oddities.*  Текст «Мистика в повседневной жизни», странные события.  *Фонетика:* произношение модальных глаголов в слабой и сильной формах в прошедшем времени, дифтонги /iǝ/ и /eǝ/.  *Грамматика*: употребление модальных глаголов. | 8 8 | 1-6 |
| 10 | *Getting together.*  Текст «Стиль 21-го века», организация ужина, решение проблем по телефону, работа с интернетом.  *Фонетика:* произношение кратких ответов.  *Грамматика*: повторение форм будущего времени, сравнение времен Future Continuous и Future Perfect. | 8 8 | 1-6 |
| 11 | *Interfering with nature.*  Текст «Вопросы, с которыми столкнулась современная медицина», как принять правильное решение, высказать мнение, работать с интернетом в поисках новостей.  *Фонетика:* рифмующиеся звуки, логическое ударение в предложениях.  *Грамматика*: гипотетические ситуации в прошедшем и настоящем временах. | 8 8 | 1-6 |
| 12 | *Media mania.*  Текст «Отказ от телевидения», типы средств массовой информации, описание фильма.  *Фонетика:* ударение в прилагательных.  *Грамматика*: косвенная речь, особенности употреблнеия глаголов *speak* и *tell*. | 8 8 | 1-6 |

**Литература:**

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge upper-intermediate + CDRom. Longman: 2005. – 174 p.
2. D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. Language leader upper-intermediate + CDRom. Longman: 2008. – 185 p.
3. R.Murphy. English Grammar in use. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. – 391 p.
4. M.Hewings. Advanced grammar in use. Cambridge University Press: 2002. – 340 p.
5. M.McCarthy, F. O’Dell. English vocabulary in use upper-intermediate and advanced. Cambridge Express Publishing: 1999. - 296 p.
6. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CDRom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.britishcounsil.org](http://www.britishcounsil.org)

2. [www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org)

3. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

4. <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=teacher>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;

- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);

- записи программ БиБиСи.